

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.3. Профессиональная медиация

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

| | |
|--|-----|
| Курс | 5 |
| Семестр | 51 |
| Лекции (час) | 8 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 92 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 108 |
| Зачет (семестр) | 51 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01
Психология .

Автор Т.И. Никулина

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель курса - способствовать формированию у студентов научных основ выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в области медиативной технологии конфликто разрешения.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с теоретическими подходами профессиональной медиации в области принадлежности человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 2) обучить студентов основным навыкам психологического анализа конфликта и сравнения различных подходов профессиональной медиации;
- 3) помочь студентам проанализировать практический опыт профессиональной медиации;
- 4) помочь студентам сформировать конструктивную позицию по отношению к использованию техник профессиональной медиации в различных сферах межличностного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ПК-4 | Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |
| Лекции | 8 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 92 |
| Всего часов | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 1 | Введение в профессиональную медиацию | 51 | 2 | | 10 | | Дискуссия |
| 2 | Профессиональная медиация как процедура урегулирования конфликтов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам | 51 | | 2 | 10 | | Контрольный тест. Доклад |
| 3 | Медиативный подход в разрешении конфликтов в рамках возрастных особенностей и кризисов развития | 51 | 2 | | 10 | | Кейс-задание 1 |
| 4 | Профессиональная медиация как технология предотвращения факторов риска возникновения конфликтов | 51 | | 2 | 10 | | Кейс-задание 2 |
| 5 | Принципы технологии | 51 | 2 | | 10 | | Самостоятельная |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | профессиональной медиации при разрешении конфликтов в различных социальных группах | | | | | | работа |
| 6 | Сферы применения медиативных технологий | 51 | | 2 | 10 | | Контрольная работа |
| 7 | Эффективность профессиональной медиации при разрешении конфликтов | 51 | 2 | | 20 | | |
| 8 | Уровни и виды конфликтов в профессиональной медиации | 51 | | 2 | 12 | | Итоговый тест |
| | ИТОГО | | 8 | 8 | 92 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в профессиональную медиацию | Ознакомление с предметом и объектом профессиональной медиации |
| 3 | Медиативный подход в разрешении конфликтов в рамках возрастных особенностей и кризисов развития | Влияние возрастных особенностей и кризисных этапов на возникновение конфликтов |
| 5 | Принципы технологии профессиональной медиации при разрешении конфликтов в различных социальных группах | Дифференцированный подход к пониманию технологии профессиональной медиации |
| 7 | Эффективность профессиональной медиации при разрешении конфликтов | Описание конструктивных подходов и приемов разрешения конфликтов |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| 1 | Профессиональная медиация как процедура урегулирования конфликтов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам. Возможности внедрения эффективно технологии медиации в различных социальных группах |
| 2 | Профессиональная медиация как технология предотвращения факторов риска возникновения конфликтов. Понимание медиации, как эффективной технологии разрешения конфликтов |
| 2 | Сферы применения медиативных технологий. Расширение возможностей профессиональной медиации в разрешении конфликтов |
| 2 | Уровни и виды конфликтов в профессиональной медиации. Описание видов и уровней профессиональной медиации |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Введение в профессиональную медиацию | ПК-4 | З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Дискуссия | Полнота, развернутость ответа - 5 баллов, использование научной терминологии - 5 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|--|---|--|--|---|
| | | | Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| 2 | 2. Профессиональная медиация как процедура урегулирования конфликтов с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам | ПК-4 | З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей | Доклад | Защита докладов - 5 баллов, презентация - 5 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| 3 | | ПК-4 | <p>З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и</p> | Контрольный тест | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Итого 20 баллов. (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | | другим социальным группам | | |
| 4 | 3. Медиативный подход в разрешении конфликтов в рамках возрастных особенностей и кризисов развития | ПК-4 | <p>З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | Кейс-задание 1 | Логичность построения речи медиатора - 5 баллов, использование научной терминологии - 5 баллов (10) |
| 5 | 4. Профессиональная медиация как технология предотвращения | ПК-4 | З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей | Кейс-задание 2 | Правильное построение этапов медиации - 5 баллов, использование |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | факторов риска возникновения конфликтов | | <p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | | научной терминологии - 5 баллов (10) |
| 6 | 5. Принципы технологии профессиональной медиации при разрешении конфликтов в различных социальных группах | ПК-4 | З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и | Самостоятельная работа | Заполнение таблицы в соответствии с критериями - 5 баллов, анализ - 5 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | <p>другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | | |
| 7 | 6. Сферы применения медиативных технологий | ПК-4 | <p>З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом</p> | Контрольная работа | Правильное решение формулы конфликта 5 баллов, анализ - 5 баллов (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| 8 | 8. Уровни и виды конфликтов в профессиональной медиации | ПК-4 | З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, | Итоговый тест | Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Итого 20 баллов. (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 51.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Критерий: оцениваются верные ответы: по 2 балла, за каждый верный ответ.

Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знание: Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Медиативный подход разрешения конфликтов в рамках возрастных особенностей и кризисов развития
2. Медиация как технология предотвращения факторов риска возникновения конфликтов
3. Понятие профессиональной медиации
4. Принципы технологии профессиональной медиации
5. Профессиональная медиация как технология и процедура урегулирования конфликтов
6. Сферы применения медиативных технологий
7. Уровни и виды конфликтов в профессиональной деятельности

8. Эффективность профессиональной медиации при разрешении конфликтов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Критерий: "30" баллов - выполнение задания отвечает требованиям полноты, глубины и соответствия. Ниже 30 баллов - не отвечает требованиям, предъявляемым к выполнению задания.

Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Умение: Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задача № 1. Назвать и дать пояснение принципам технологии профессиональной медиации

Задача № 2. Описать уровни и виды конфликтов в профессиональной медиации

Задача № 3. Охарактеризовать сферы применения профессиональной медиации

Задача № 4. Перечислить факторы риска возникновения конфликтов

Задача № 5. Пояснить эффективность профессиональной медиации

Задача № 6. Представить понятия профессиональной медиации

Задача № 7. Представить процедуру урегулирования конфликтов с учетом принадлежности к социальной группе

Задача № 8. Представить характеристику возрастных особенностей и кризисов развития

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Критерий: "30" баллов ставится за развернутый и правильный способ решения кейса. Ниже 30 баллов - ответ не соответствует требованиям, предъявляемым к решению кейса.

Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Навык: Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задание № 1. Дать пояснение применения медиации в рамках возрастных особенностей и кризисов развития

Задание № 2. Назвать эффективность профессиональной медиации в отличие от других технологий

Задание № 3. Определить сферы применения профессиональной медиации

Задание № 4. Представить процедуру медиации с учетом принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Задание № 5. Применить конструктивный подход к разрешению конфликта

Задание № 6. Применить принципы профессиональной медиации в разрешении конфликтной ситуации

Задание № 7. Различить уровни и виды конфликтов

Задание № 8. Соотнести понятие со структурой технологии медиации

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 37.03.01 Психология Профиль - Психология в экономике и управлении Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Профессиональная медиация |
|---|---|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Описать уровни и виды конфликтов в профессиональной медиации (30 баллов).
3. Соотнести понятие со структурой технологии медиации (30 баллов).

Составитель _____ Т.И. Никулина

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Марчукова С.Ф. Психология безопасности.- Изд-во БГУ, 2016.- 80 с.
2. [Алаев Л.Б. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Алаев Л.Б., Белокреницкий В.Я., Воскресенский А.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2008.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8902.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/8902.html)
3. [Бобрешова, И.П. Конфликтология. Практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1190-4 ; То же \[Электронный ресурс\]. - URL: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/54120.html)
4. [Максуров А.А. Медиация в праве \[Электронный ресурс\] : юридическая технология медиативных процедур / А.А. Максуров, М.В. Таланова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭкООнис, 2014. — 456 с. — 978-5-91936-040-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35261.html>](http://www.iprbookshop.ru/35261.html)
5. [Мельниченко Р.Г. Медиация \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Р.Г. Мельниченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 191 с. — 978-5-394-02344-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16469.html>](http://www.iprbookshop.ru/16469.html)
6. [Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 183 с. — 978-5-238-02360-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52550.html>](http://www.iprbookshop.ru/52550.html)
7. [Цыбульская М.В. Конфликтология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / М.В. Цыбульская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с. — 978-5-374-00308-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10705.html>](http://www.iprbookshop.ru/10705.html)

б) дополнительная литература:

1. [Абросимов, Д. В. Методология исследования глобальных конфликтов \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / Д. В. Абросимов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. — 128 с. — 978-5-9275-0859-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47004.html>](http://www.iprbookshop.ru/47004.html)
2. [Анпилогова, Л. В. Психологическая модель профессионального общения студентов-журналистов \[Электронный ресурс\] : монография / Л. В. Анпилогова, Л. В. Зубова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 139 с. — 978-5-7410-1872-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78828.html>](http://www.iprbookshop.ru/78828.html)
3. [Бобрешова И.П. Конфликтология. Практикум \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1190-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54120.html>](http://www.iprbookshop.ru/54120.html)
4. [Григорьев Д.А. Профессиональная этика \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Григорьев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43230.html>](http://www.iprbookshop.ru/43230.html)
5. [Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы \[Электронный ресурс\]: учебно-методическое пособие/ Н.А. Зими́на— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/46257.html)
6. [Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html>](http://www.iprbookshop.ru/16285.html)
7. [Решетникова К.В. Конфликты в системе управления \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом» / К.В. Решетникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 175 с. — 978-5-238-02393-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20965.html>](http://www.iprbookshop.ru/20965.html)
8. [Руденко А.М. Конфликтология \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 с. — 978-5-222-21046-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58950.html>](http://www.iprbookshop.ru/58950.html)
9. [Семенова Л.Э. Социальная психология \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>](http://www.iprbookshop.ru/40187.html)
10. [Титова, Л. Г. Технологии делового общения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления \(080100\) / Л. Г. Титова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01347-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81696.html> \(дата обращения: 12.05.2021\). — Режим доступа: для авторизир. пользователей](https://www.iprbookshop.ru/81696.html)
11. [Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.В. Эксакусто. — Электрон. текстовые данные. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2015. — 162 с. — 978-5-9275-1712-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78690.html>](http://www.iprbookshop.ru/78690.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии, психофизиологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, клинической психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:
 - формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
 - самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
 - написание рефератов, докладов;
 - подготовка к семинарам и лабораторным работам;
 - выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

– Google Chrome,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения